

# TUTTINSIEME classe 1<sup>a</sup>

Codice adozionale 978-88-473-0354-6

## Relazione per l'adozione

Il progetto si propone complessivamente come itinerario formativo caratterizzato dall'attenzione alla persona del bambino in quanto costruttore della propria conoscenza. Sostiene, soprattutto con l'ampio apparato didattico, un atteggiamento di curiosità e ricerca attiva del bambino aiutato e stimolato a costruire continuamente connessioni tra il patrimonio di conoscenze e abilità già possedute e quello offerto dalla scuola.

Il percorso per imparare a leggere e a scrivere si snoda dentro uno sfondo integratore costituito da una piccola "banda" di bambini coetanei dei lettori che, grazie alle immagini tenere e incantate, diventano un utile pretesto per avviare conversazioni e confronti sulle esperienze vissute, per proposte di lettura dell'immagine, per cominciare a nominare la realtà...

Il libro del metodo è corredato da un Quaderno operativo di prescrittura, focalizzato sui prerequisiti per l'apprendimento del leggere e dello scrivere, utile supporto alle attività didattiche dei primi venti giorni di scuola.

La scelta metodologica per l'acquisizione della lettura e della scrittura è ispirata alla convinzione che sia necessario partire dalle preconoscenze e precompetenze di tipo simbolico del bambino per attivare un atteggiamento di ricerca e manipolazione intorno alla parola scritta.

Per questo l'attenzione è puntata su tutti i vari segmenti della scrittura: la lettera, la sillaba, la parola e infine la frase.

Lo sfondo integratore penetra senza soluzione di continuità anche nell'antologia, costituendo la trama su cui si articola la prima unità "Conosciamo il nostro corpo".

I brani antologici sono stati scelti con l'attenzione alla gradualità e alla coerenza con l'idea di fondo che guida tutto il piano dell'opera: "Diventiamo grandi".

Le letture presentano una scelta variegata di testi dei migliori autori per l'infanzia, italiani e stranieri. La gradualità si esprime attraverso la lunghezza via via crescente dei brani e l'uso del maiuscolo protratto fino alla terza unità.

Ogni unità è corredata da varie operative che offrono spunti di attività finalizzate a consolidare le diverse abilità che si vogliono formare nel bambino: la comprensione, la produzione, la conversazione... La rubrica intitolata alle varie discipline (storia, geografia...) cura i collegamenti con i saperi dell'area storico-geografica e scientifico-tecnologica.

Numerose sono le pagine speciali introdotte tra le varie unità; contengono proposte essenzialmente operative riguardanti i linguaggi artistico-espressivi (laboratori), o presentano esperienze orientate a considerare l'importanza della cura di sé, degli altri, dell'ambiente... tematiche che tutte concorrono nella formazione dei cittadini di domani.

Il percorso di storia, geografia, scienze e tecnologia si presenta come mini-sussidiario dei saperi e costituisce una proposta finalizzata soprattutto a sottolineare alcuni passaggi concettuali essenziali all'interno delle due grandi aree disciplinari.

Nei percorsi di matematica, scienze, storia e geografia gli argomenti sono articolati in modo graduale e unitario e, arricchiti da numerosi esercizi, sottolineano alcuni passaggi concettuali essenziali all'interno delle due grandi aree disciplinari.